



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

## 学前教育史 考试-知识点押题资料 (★机密)

### 知识点一：古代儿童教育的实施

#### 第一节古代的慈幼礼俗与社会公育：

##### 一、慈幼观念的演变

##### 二、慈幼与学校的起源

1、中国最古老的学校名为“庠”主要是一种养老慈幼的场所。

2、“庠”具备的三个条件

- (1) 农业、畜牧业较为发达，有一定的剩余产品
- (2) 氏族成员共同劳动，财产共有，儿童公育
- (3) 实行较为严格的族外婚制

##### 三、慈幼机构与法令措施

##### 1、宋代的慈幼机构

- (1) 慈幼局：主要职能是收养弃儿，雇请乳媪鞠育
- (2) 举子仓或予惠仓：由教育家朱熹始创，其职能与慈幼局略同

2、唐鉴创办的及幼堂：具有教养合一功能的慈幼教育机构（我国历史上第一个将幼儿的保育和教育合为一体的慈幼机构）

##### 四、慈幼礼俗P32

1、慈幼礼俗：是慈幼观念与文化在民间普遍流行的通俗形式

- (1) 试儿（抓周）
- (2) 洗儿会
- (3) 命名仪式

#### 第二节古代的胎教

胎教：是指孕妇怀孕期间，除重视身体的保健外，还要重视精神、情操以及外界环境条件对孕妇的影响

##### 一、胎教的作用

- (1) 被看作是能否培养出合格圣明的君主的必要条件
- (2) 被认为是培养理想后代的重要前提
- (3) 被认为是儿童健康发育的必要条件

##### 二、胎教的内容

- 1、注意精神因素的影响（目不观恶色、耳不听恶声、口不出恶言）
- 2、注意饮食卫生的影响（饥饱适中、不食邪味、节嗜欲）
- 3、注意环境的影响（居处简静、行坐端严、避寒暑·、劳逸以节）

#### 第三节古代家庭的学前教育

##### 一、家庭学前教育的目的和作用

- (1) 培养幼儿成才，成为对社会有用的人，至少要具备基本的生存能力
- (2) 培养和完善其道德品格，符合儒家所要求的忠孝仁义的基本道德标准



加入公众号

通关更轻松



1 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

(3) 有助于维系家庭和的道德礼仪秩序，光宗耀祖的一些期望

## 二、家庭学前教育的规划

(1) 子能食食，教以右手。能自己吃东西的时候，教给他使用右手进食

(2) 能言，男唯女俞。男擊革，女擘虹男孩子应声“唯”发声较直。女生应声“俞”声音委婉C男孩子学习佩戴革制衣袋，女孩子学习佩戴税质衣袋

(3) 六年，教之数与方名。六岁，学习简单的数字与辨别南北方位的名称

(4) 七年，男女不同席，不共食。七岁开始男女不能坐同一个席上，不能共用一个食具

(5) 八年，出入门户及即席饮食，必后长者，始教之让。教一些礼让的规矩

(6) 九年，教之数日。九岁开始学习数出日期，学会有关天干地支基本的排列年月日的方法

(7) 十年，出就外傅，居宿于外，学书计。十岁开始离家到外面学校学习书法和计算

## 三、家庭学前教育的内容

1、道德教育：①伦理纲常教育②立志教育③俭朴、正直、廉洁教育

2、礼仪、生活能力、文化教育

## 四、家庭学前教育的原则

①以身示教的原则②因材施教的原则③重视环境陶冶的作用

④爱与教相结合的原则⑤重视趣味性的原则⑥“知子”与“均爱”的原则第四节古代的蒙养教育

蒙养教育：特指在家庭和社会教育中经过一定的组织过程，利用特定的方法和手段所进行的文化、道德启蒙教育。是介于家庭、社会和学校三者之间的一种特殊的幼儿教育组织形式

## 一、蒙养教育的任务与方法

### 1、任务：

(1) 培养和完善其道德品质，为今后的一生打下度好的基础

(2) 保养性真，以孟子的性善论为依据提出的教育日的论。保全这种生来就有的善性，使其不被外部的物欲污染

(3) 打好文字基础，掌握有关政治、经济、历史、文学、道德、生活礼仪的基本知识和生存生存的基本技能，为今后人生做好必要的准备

### 2、方法（以王筠、崔学古为代表）将教育的一般原理与实际教学的技能技巧结合起来

(1) 王筠：提出蒙养识字教学的一系列方法和原则《文字蒙求》

①形象对比②由简到繁，由易到难③言入于耳

(2) 崔学古，代表作《幼训》

①对于六七岁儿童，以“好言劝谕”为主

②对于八九岁儿童，可以适当采取一些责罚措施

③主张“用善言警悟”使儿童“自成”

④为人师表

⑤批评责罚要留有余地，讲究分寸



加入公众号

通关更轻松



2 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

⑥ “分任”和“鼓舞二家庭和学校更好地分工配合，履行好教育儿童的责任，对于儿童要以表扬和鼓励为主。

## 二、蒙养教育的内容和教材

- (1) 道德伦理和礼仪规范方面的启蒙教育：《圣谕广训》《弟子规》
- (2) 初步识字教育《三字经》《百家姓》《千字文》
- (3) 鼓励儿童读书进取，培养意志的启蒙教育《劝学》《发蒙记》
- (4) 启发儿童智慧的故事传说
- (5) 介绍有关历史、地理、博物等的浅近知识《高厚蒙求》《名物蒙求》
- (6) 结合歌舞进行陶冶性情的启蒙教育《神童诗》《千家诗》《幼学歌》
- (7) 有关性理大义之类启蒙教育《西铭讲义》《性理字义》《小学》

## 幼儿的游戏启蒙活动

### 古代游戏遵循的三个原则

- ①崇尚礼乐的原则②崇尚俭朴的原则③崇尚正德的原则

## 2、古代游戏的种类

- ①智力游戏②生活游戏③戏弄游戏

## 知识点二：古代学前教育思想

### 王充的儿童教育思想：

#### 一、论身心统一

①人的成长不仅仅指身体的发育，也包括心灵的成长。身心共同成长，才是完整的。要实现身心的完整发展，就必须接受教育。

#### 二、论小儿禀性

- ① 强调教化和防范在形成儿童善性中的作用，“教化成性”
- ② 社会环境的潜移默化对儿童的影响。为善为恶主要是由环境和教育决定的

#### 三、论优生

少生则子身体坚强、多生则子软弱

#### 四、论在活动中学习

- ①活动是造就人才的最基本的条件

### 颜之推的儿童教育思想《颜氏家训》：

#### 一、注重家庭教育

#### 二、提倡及早施教(胎教)

#### 三、主张“严而有慈刀:一视同仁，反对偏爱

#### 四、注意环境对子女的影响：“与善人居”“慎交游”“交益友”

### 朱熹的儿童教育思想《小学》《童蒙须知》

#### 一、注重胎教

#### 二、重视乳母之教：乳母是幼儿的家庭教师

#### 三、善从师，慎择友

#### 四、提倡由浅入深的启发教育原则



加入公众号

通关更轻松



3 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

- (1) 不同阶段的儿童学习是有高下、深浅、先后、缓急之别
- (2) 儿童教育的首要任务在于启发其思考，使他们发现问题，帮助他们解决问题
- (3) 主张多用积极诱导，少用消极防禁

王守仁的儿童教育思想

一、“明人伦”的儿童教育目的

- (1) “人伦就是传统的儒家道德伦理
- (2) 教育的任务要教儿童懂得人伦之学，儿童也是完全可以掌握人伦之学的

二、循序渐进的教育主张

教育不但要适应儿童的发育水平，也要适应儿童的认识水平，教育儿童要从儿童当前的认识水平出发，逐渐加以深化、扩充

三、因材施教的教育主张

四、注意启发儿童的学习兴趣

五、主张陶冶教育

六、提倡广泛的教育内容

### 知识点三：清末的学前教育

清末学前教育制度的建立：

一、发展学前教育的社会动因

(1) 政治：教育改革是整个国家政治体制变革的一个组成部分，而学前教育的改革又是教育体制变革的一个组成部分

(2) 经济：资本主义工商业的发展促使教育体制向社会化转变，而学前教育的社会化是整个国家教育社会化的一部分

(3) 清末学前教育的改革，也是在社会各阶层人士积极变法的思想推动下进行的（代表人物康有为、梁启超）

1、康有为的《大同书》关于学前教育的主张：

- (1) 保育员的选择
- (2) 育婴院的内外环境
- (3) 育婴院的保育方式

（核心两点：一是教育的社会化，儿童从未出生之前的胎教到大学毕业，所有的教养活动，都通过社会教养机构来实施；二是公养公教，从胎教到大学的一切费用都由社会承担，儿童在大学毕业之后，通过为社会服务来偿还）

2、梁启超《时务报》

(1) “新民”学说核心要旨：国家强弱的根本在于民，而每一个民的强弱则取决于其早期所受的教育。

(2) 年龄阶段分期：幼儿期（5岁以下）——家庭教育期、儿童期（6-13）——小学校期、少年期（14-21）——中学校期、成人期（22-25）——大学校期

二、学前教育法令的颁布和蒙养院制度的建立

1、清末蒙养院制度的建立，以“癸卯学制”中的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》



加入公众号

通关更轻松



4 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

的正式颁行为标志

2、1903, 张百熙、张之洞会同荣庆等重订学制, 拟订《奏定学堂章程》, 并于1904正式全国推行, 是为“癸卯学制”, 是中国近代第一个正式颁布并实行的近代学制

3、《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》的内容

(1) 蒙养院的基本性质和构成形式。教合一的宗旨: 蒙养院辅助家庭教育, 专为保育教导3岁至7岁的儿童, 每日不得超过4小时

(2) 蒙养院的师资问题。每堂多设乳媪, 府县30人以上, 省城50人以上

(3) 蒙养院保育的任务和内容。保育教导儿童, 专在发育身体, 渐启其心智, 使之远离浇薄之恶风, 习于良善之轨范。保育内容条目则划分为游戏、歌谣、谈话、手技

4、1907, 推出《女子师范学堂章程》

### 三、清末学前教育的实施

1、1906官办的湖北的武昌蒙养院, 这是中国最早的公立学前教育机构 (还有京师第一蒙养院、湖南蒙养院、杭州女子学堂、江苏江宁第一女学附设幼稚园)

2、私立蒙养院: 上海的务本女塾附设的幼稚园、天津严氏蒙养院

3、清末蒙养院制度的构建特点

(1) 初步体现学龄前教育由家庭向社会化转变

(2) 仍然以洋务派“中学为体, 西学为用”思想宗旨, 其维护封建礼教的意图贯穿始终, 严重制约了学制改革的成就

(3) 清朝统治阶层对妇女的歧视, 以及剥夺妇女教育权利的种种举措, 导致了清末蒙养院制度从一开始就残缺不全

(4) 脱离中国实际, 照搬日本学制和严重依赖外国教习

外国教会在华的学前教育活动:

一、外国教会在华创办学前教育的目的

(1) 从小开始培养优秀的基督教人才, 使他们将来可以在中国占据领袖的地位, 从而更好地支配中国

(2) 通过开办幼稚园吸引更多的民众信仰基督教, 以扩大基督教在中国发展的社会基础

(3) 使得基督教更好地融入中国社会的各个领域和阶层, 减少双方之间的误解和冲突, 从而使西方的势力更方便地进入并支配中国社会

二、外国教会在华创办学前教育的活动

1、中国最早的女子学校——宁波私塾

2、1889年的英华女塾

3、纵观清末的教会学校, 就其幼稚园教育这一阶段, 可概括三个特点

(1) 就其发展的过程而言, 以“癸卯学制”的颁行为标志可分为两个时期。前期发展缓慢, 规模小, 与中国教育现实也基本没有直接的联系。后期发展速度较快, 并且与中国教育现实的联系加强, 以解决中国幼稚园缺少师资为主要任务

(2) 办学程度较低, 招收的主要是贫困人家的子弟, 有些具有慈善的性质

(3) 教学内容方面, 早期多属于慈善性质, 只能学习一些粗浅的宗教常识和生活技能。



加入公众号

通关更轻松



5 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

后期开设英语、生理卫生、心理等课程，以游戏为主，并能够参照国外有关学前教育的理论指导幼稚园的办学实践

#### 知识点四：民国时期的学前教育思想

西方学前教育思想的引入、传播与学前教育思潮：

##### 一、西方学前教育思想的引入与传播

###### （一）福禄培尔教育思想

- ① 遵循自然的原则
- ② 教育儿童的方法应由内及外，这是一切生物进化所不能违背的原则
- ③ 教育儿童要顺应儿童心理的自然发展，发挥儿童内在因素的作用

###### （二）蒙台梭利儿童教育思想

###### （三）杜威实用主义教育思想

- ① “教育即生活”“教育即生长”“学校即社会”
- ② “儿童是教育中的太阳”“从做中学”“儿童中心论反对教育以成人为中心、以书本为中心、以教师为中心的旧传统，主张从儿童自发的兴趣和需要出发
- ③ 教学方法上采用设计教学法，以儿童的事件为中心，组成大单元，虽有预订的计划和目的，但总是以儿童活动为中心，一切活动都出于他们的自发

##### 二、学前教育思潮的勃兴

###### （一）对传统儿童观的批判

1”传统的儿童观：儿童被视为家庭和家族的附属品，成了父母的私有财产，家长对子女有完全支配的权利，儿童只能绝对的服从，丧失了独立自主的人格。

###### （二）儿童公育思潮

- ① 从教育的特殊职能上看，儿童需要公育
- ② 为实现教育普及于全人生，要实行儿童公育
- ③ 从家庭教育的弊端角度分析儿童公育的必要性

###### （三）平民学前教育和乡村学前教育

- ① 平民教育思潮，是五四时期很有影响的一种教育思潮。要求教育应向广大民众普及，教育应以平民为主要对象
- ② 乡村教育思潮，是20世纪20年代形成的一种教育改革实验思潮。提倡普及农村教育，同时要解决农村政治、经济、文化的愚昧

学前教育制度的演进与实施：

##### 一、蒙养园制度的确立

###### （一）南京临时政府的教育改革

1，发布教育改革令（1912. 1. 9）



加入公众号

通关更轻松



6 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

## 2、颁布新的教育宗旨

- ① 新教育宗旨：注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德
- ② 道德教育：指以资产阶级自由、平等、博爱的思想，灌输于新一代
- ③ 实利教育：是要量儿童之力，给其有实用价值的知识教育：军国民教育即体育

## 3、制定学制系统：1912年9月，教育部公布《学校系统令》

### （二）壬子癸丑学制与蒙养园制度的规定

#### 1、壬子癸丑学制，将学前教育机构定名为蒙养园

## 二、壬戌学制与幼稚园制度在学制体系上的确定

### （一）五四新文化运动推动下的教育改革

- ① 恢复民国初年的教育宗旨
- ② 争取男女平等的教育权
- ③ 学校采用国语和白话文
- ④ 大学改制
- ⑤ 推动“新学制”的颁行

### （一）壬戌学制与幼稚园制度的确定

- 1、1922年11月，教育部公布《学校系统改革案》，就是“新学制”也称“壬戌学制”学前教育机构称“幼稚园”
- 2、教育方针：①适应社会进化之需要②发扬平民教育精神③谋个性之发展④注意国民经济力⑤注意生活教育⑥使教育易于普及⑦多留各地方伸缩余地

## 三、蒙养园、幼稚园制度的实施与发展

### （一）三种幼稚园模式并存

- 1、日本式幼稚园（兴时于清末民国）
- 2、宗教式幼稚园（欧美国家创办，兴时日本式之后）
- 3、普通式幼稚园（采用福禄培尔和蒙台梭利的教育方法）

### （二）幼稚园发展概况

## 四、幼稚师范教育的发展

### （一）集美幼稚师范学校

- 1、由爱国华侨陈嘉庚创办于1927年，是集美九校之一
- 2、建立原因：①完善集美学校②是解决幼稚教师的缺乏③立足于中国，立足于闽南，研究中国的幼稚教育，尤其要研究闽南的幼稚教育

### （二）江西省立实验幼稚师范学校与国立幼稚师范学校

- 1、中国第一所独立设置的公立幼稚师范学校，1943年改为国立幼稚师范学校
- 2、办学宗旨：①培养幼稚园的师资与造就幼稚教育人才②开展幼稚教育的理论和教材



加入公众号

通关更轻松



7 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

方面的研究③开展陈鹤琴创立的活教育理论的实验

### (三) 国立幼稚师范专科学校

1、成立于1943，中国第一所公立幼稚师范专科学校

学前教育的实验与探索：

一。北京香山慈幼院(北方影响最大的一所学前教育机构)分级学前教育机构及师资培训的探索

1. 1919年正式成立，前身是慈幼局，主要收容无家可归及父母无力抚养的儿童。也收容香山附近八旗满族幼儿

2. 全院分为五部分：①婴儿教保员和幼稚园(出生至4岁和五六岁儿童)

②小学③初为中等教育。后改为幼稚师范(主要培养幼稚园教师)④为供小学手工训练的各种小作坊和小农场⑤职工学校

(一)建立了相互衔接的分级学前教育机构

最低级是婴儿教保员(出生至4岁)属托儿所性质。高一级的蒙养园(后称幼稚园)

(二)多种途径培养保教人员

①婴儿教保员中的师资培训

②幼稚师范学校

二、南京鼓楼幼稚园的全面试验

(一)幼稚园课程试验

1. 幼稚园课程的编制方法：“中心制”

2. 科目的实验

①故事研究②图画研究③读法研究④数法研究

(二)培养儿童行为习惯

(三)技能训练

(四)幼稚生生活历的安排

(五)幼稚园设备的研究与制作

三、乡村和工厂区幼儿教育机构的探索

(一)创办中国第一个乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园

①草订生活纲要，即分年、月、周、日为幼儿制定活动计划。又名“幼稚生生活历”

②在农村环境里，寻找可以利用的自然物作为办园的材料

③在教学和管理上，要适应农村特点

④在幼儿师资训练上，进行艺友制的试验

(二)创办劳工幼儿团(收女工的孩子)

(三)大场农村托儿所(陈鹤琴主持)

意义：①表明乡村幼稚教育及托儿事业的实验与推广

②协助农村妇女改良家庭教育

③减轻农民负担。增加农业生产

④普及农民教育，提高农村文化

(四)北平平民幼稚园(张雪门主持)

四、实验活动的核心

①如何建立有中国本土特点的正规的，标准的，高水准的幼儿教育机构



加入公众号

通关更轻松



8 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

- ②怎样培养高素质的幼稚教育师资，使他们有较高的专业知识和技能，还要有研究探索的精神和献身工农大众的意愿和本领
- ③如何学习、吸取西方学前教育理论。为我所用

学前教育法规的颁行：

一、《幼稚园课程标准》的颁行(1932年正式公布)

(一) 幼稚教育总目标

- ① 增进儿童身心的健康
- ② 力谋儿童应有的快乐和幸福
- ③ 培养人生基本的优良习惯
- ④ 协助家庭教养儿童，并谋家庭教育的改造

(二) 课程范围

音乐、故事和儿歌、游戏、社会和常识、工作、静息、餐点

(三) 教育方法

- ① 强调照顾儿童的喜好，不必强求一致地活动。教师要进行引导和个别辅导
- ② 吸取设计教学法的精神，主张由学生自由地决定学习日和内容。规定保教活动用单元活动的形式，打破各科目的界限，且每一个单元以一个问题为中心，围绕这个中心进行
- ③ 强调儿童要做户外活动
- ④ 引导儿童自己的事情要自己做
- ⑤ 儿童的玩具用品尽量利用废物、天然物和日用品

二、《幼稚园课程》(1929公布)《幼稚园设置办法》(修正改为，年底公布)的颁行

三、《师范学校规程》的颁行(1933颁布)

四、幼稚园教员标准的实行

1, 必须要有高级中学以上的文化水平，要有教育理论素养，要有幼稚教育的实践能力  
老解放区的学前教育：

一、老解放区学前教育的中心任务和基本方针

- 1、把妇女从家庭中解放出来(中心任务)
- 2、实行儿童保育(基本方针)

二、老解放区托幼机构的主要形式

- 1、寄宿制的保育员、托儿所
- 2、单位所属托儿所
- 3、变工托儿所、哺乳室
- 4、游击式的托幼机构
- 5、小学附设的幼稚班

三、老解放区学前教育保教内容和方法



加入公众号

通关更轻松



9 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

### (一) 保教儿童的目标

- ① 土地革命时期：使孩子能够得到更好的教育与照顾，在集体的生活中养成共产儿童的生活习惯
- ② 抗日战争时期：在各种课业陶冶中，增进孩子的身心健康和快乐，培养其优良的习惯和行动，使他们成为抗战建国中优度的小国民
- ③ 解放战争时期：锻炼儿童革命的观点与作风，培养儿童活波愉快的心情，健康坚实的体格，陶冶勇敢老实的个性，增进儿童智力训练，手脑并用，使他们成为未来新中国健全的主人公

### (二) 婴幼儿保健

- 1、保证必要的营养
- 2、严格生活管理制度
- 3、疾病预防（①按时体格检查②检疫③平时注意消毒④隔离⑤防疫注射）
- 4、身体锻炼

### (三) 婴幼儿教育（保教合一，以保为主）

- 1、培养良好习惯，训练基本技能
- 2、发展智力，确定课程
- 3、劳动教育及劳动习惯的培养
- 4、教材编写与教学方法的探索

### 四、老解放区保教队伍的建设

- 1、培训保教人员，提高素质（思想教育、文化教育、专业技术教育）
- 2、明确责任，健全制度
- 3、待遇保证，先进表扬

## 知识点五：著名教育家的学前教育思想与实践

蔡元培的学前教育思想：

### 一、生平和主要教育活动

“孑民先生，学界泰斗，人世楷模”

### 二、论教育方针

- ① 军国民主义教育，即体育
- ② 实利主义教育，即智育
- ③ 德育主义教育，即公民道德教育
- ④ 世界观教育，使人的精神摆脱现世的政治，去追求一个超然的理想境界，称之为“实体世界”
- ⑤ 美育主义，陶冶情操

### 三、对传统儿童教育的批判和“尚自然”“展个性”的主张

### 四、论学前美育

#### (一) 论美育与德、智、体各育并重



加入公众号

通关更轻松



10 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

## (二) 论学前美育的实施

- 1、家庭美育或胎教院、育婴院的美育
- 2、幼稚园的美育
- 3、社会的美育

陶行知的学前教育理论与实践：

### 一、生平和主要教育活动（万世师表）

1927年创办南京实验乡村师范学校（后改晓庄学校）

### 二、生活教育理论

#### （一）生活教育理论的产生与确立

#### （二）生活教育的主要内容

#### 1、生活即教育

- ① 生活是教育的源泉，教育与生俱来，与生同去
- ② 是生活就是教育，人过什么生活，便受什么教育

#### ③ 是供给人生需要的教育，不是作假的教育

#### 2、社会即学校

#### 3、教学做合一

#### ① 以生活为中心——怎样做，就怎样学，怎样学，就怎样做

#### ② 强调“做”是中心，在做上教的是先生，在做上学的是学生

#### ③ “教学做”不是三件事，而是一件事，不能分开，亦不能写成“教”“学”“做”

### 三、论普及幼儿教育

#### 1、改变漠视小孩教育的态度，认识幼儿教育的意义

#### 2、开辟幼稚园之新大陆——工厂与农村

#### 3、改变训练教师的制度，采用艺友制开展师范教育

（艺友制：凡用朋友之道教人学做艺术或手艺便是艺友制）

### 四、论创造的儿童教育

#### 1、认识儿童的创造力

#### 2、解放儿童的创造力（解放儿童的头脑，双手、眼睛、嘴巴、空间、时间）

#### 3、培养儿童的创造力

#### ① 需要充分的营养

#### ② 建立良好的习惯

#### ③ 发扬民主（教育机会均等、宽容和了解、在民主生活中学民主）

张雪门的学前教育理论与实践：

### 一、生平和主要教育实践活动P110

二、论幼儿教育的目的：把社会的需要组织在儿童的生活里，而在另一方面又正合儿童的能力，容易引起他们动作的反应（铲除我民族的劣根性，唤起我民族的自信心）

### 三、论幼稚园的行为课程



加入公众号

通关更轻松



11 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

(一) 幼稚园课程：给三足岁到六足岁的孩子所能够做而且喜欢做的经验的预备

- ① 课程是适应生长的有价值的材料（满足儿童的需要，满足社会的需要）
- ② 组织幼稚园课程需注意三点：编制课程不能把自然界和人事界的内容分的太清楚；对幼稚生需满足其个体需要，要甚于社会的希求；课程要根据儿童自己的直接经验来设置

(二) 幼稚园行为课程

- ① 儿童的一切知识能力都源于个体与环境的接触，从而得到直接经验，儿童成长的第一步是“接触环境的行为”
- ② 生活就是教育，五六岁的孩子们在幼稚园生活的实践，就是行为课程
- ③ 从生活而来，从生活而展开，也从生活而结束

(三) 行为课程的教材与教法

- ① 教材的功能在满足儿童的需要，自应在儿童生活里取材
- ② 采用设计教学法

#### 四、论幼稚师范教育

(一) 幼稚师范教育的意义和目的

- ① 幼稚教育的优劣取决于幼稚师范教育的水平
- ② 目的在于培养为普及平民幼稚教育、具有改造民族素养的新一代国民而献身的幼儿教育师资

(二) 论“有系统组织的实习”

- ① 参观（一学期）② 见习（一学期）③ 试教（一学年）④ 辅导（一学年）

陈鹤琴的学前教育理论与实践：

一、生平和主要教育活动（创办南京鼓楼幼稚园）

二、论儿童心理发展与教育

(一) 儿童观及儿童教育观

- ① 儿童观：儿童不是‘小人’，儿童的心理与成人的心理不同样，儿童的时期不仅作为成人之预备，亦具他的本身的价值，我们应当尊敬儿童的人格，爱护他的烂漫天真

教育观：幼稚时期，是一生教育的关键时期，是人生可塑性最大的时期

(二) 儿童心理特点与教育

- ① 好动心②模仿心③儿童易受暗示的④好奇心⑤游戏心
- ⑥ 喜欢成功⑦喜欢野外生活⑧喜欢合群⑨喜欢称赞

(三) 儿童年龄分期与教育

- ① 新生婴儿期——新生
- ② 乳儿时期——1个月至12个月左右
- ③ 步儿时期——12个月至3.5岁左右



加入公众号

通关更轻松



12 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

④ 幼儿时期——3.5岁左右到6岁左右

### 三、论学前家庭教育

#### (一) 幼儿家庭教育的意义

家长是子女的第一个老师，父母应尽到教育好孩子的责任

#### (二) 学前家庭教育的科学基础

① 要研究儿童的生理与心理

② 儿童学习的性质与原则

#### (三) 培养幼儿体、德、智、美、劳和谐发展的健全人格

① 幼儿的身心保健

② 儿童家庭品德教育

③ 儿童家庭智育

④ 儿童家庭美育

⑤ 儿童家庭劳动教育

#### (四) 更新观念，民主施教

### 四、论幼稚园教育

#### (一) 论幼稚园教育要适应国情

#### (二) 论幼稚园保教内容（“五指活动”）

#### (三) 保教原则方法

① 主张儿童到大自然，大社会中去受教育，反对消极管束，主张培养儿童创造精神和独立生活能力

② 创立整个教学法，打破各科单科独进相互脱节的现象

③ 以儿童生活、儿童的心理为依据

### 五、“活教育”理论

#### (一) 何谓“活教育”：教活书，活教书，教书活. 读活书，活读书，读书活

#### (二) “活教育”理论形成的原因

① 对欧美“新教育”理论的吸收

② 对中国传统教育的批判与继承

③ 多年教育改革实践经验的积累

#### (三) “活教育”的理论体系

1、目的论：做人，做中国人，做现代中国人（要有健全的身体；建设的能力；创造的能力；合作的态度；服务的精神）

2、课程论：大自然，大社会都是活教材

3、方法论：做中学，做中教，做中求进步

4、教学原则（17项）、训育原则（13项，主要指德育）

张宗麟的学前教育理论与实践：

#### 一、生平和主要教育活动



加入公众号

通关更轻松



13 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

## 二、论幼儿教育的意义、目的

1、意义：对孩子的人生、对国家、对社会都具有特殊的重要意义

2、目的

- ① 谋求儿童之健康
- ② 养成几种儿童生活上必须之习惯
- ③ 养成儿童欣赏之初基
- ④ 养成儿童能自己发表之能力

揭示幼儿教育的弊端

全盘西化的倾向

2、幼稚教育为富人服务

3、束缚儿童的条条绳索

## 四、论幼稚园课程

(一) 幼稚园课程的内涵：皆为满足学生之需要及社会上之希望

(二) 编制幼稚园课程的办法：“中心制”

(三) 幼稚园应设置的课程：谈话、音乐、故事和儿歌、游戏、社会和自然、工作、静息、进点心、读法、数法

(四) 培养幼稚生的习惯与技能：卫生习惯、个人的和社会的做人习惯、生活的技能、游戏运动的技能、表达思想的技能、日用的常识

## 五、论幼稚师范教育

1、中国急需设立完美的、富于研究精神的幼稚师范

2、幼稚师范生资格、性别、学习年限（3年）

3、幼稚师范的课程（公民训练组，普通科学组，语文组，艺术组，普通教育组，专门教育组）

4、幼稚教师的社会责任——到农村去，到贫民区去办教育

## 知识点六：中华人民共和国时期的学前教育

国民经济恢复时期至全面进行社会主义建设时期的学前教育：

一、国民经济恢复时期至社会主义改造时期的学前教育（1949.10-1956.9）

(一) 明确新中国学前教育的任务、性质和工作方针P130

(二) 确定学前教育在学制上的地位

1、确定幼儿教育在学制上的地位，成为小学教育的基础，规定幼儿教育的组织叫幼儿园

(三) 接管外国在我国开办的学前教育机构，接办一批私立幼儿园（1952-1954，改为公立幼儿园）

(四) 制定幼儿园的暂行规程和纲要（1952）

(五) 学习苏联的幼儿教育理论和经验

(六) 确立学前教育管理体系，积极培养幼儿教育干部、师资

(七) 确定学前教育发展方针，促进学前教育稳步发展



加入公众号

通关更轻松



14 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

## 二、全面进行社会主义建设时期的学前教育（1956.9-1966.6）

### （一）加强管理，贯彻全面发展的幼儿教育方针

- 1、社会主义教育方针的提出：使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为社会主义觉悟的有文化的劳动者
- 2、颁发对幼儿园进行视导工作的办法
- 3、颁发《关于幼儿园幼儿作息制度和各项活动的规定》

### （二）学前教育在“大跃进”中大起大落

- 1、学前教育的“大跃进”
- 2、学前教育的调整巩固
- 3、1958年“左”倾错误还导致了在学术领域和知识分子中的学术批判
- 4、学前教育管理机构和师资培训机构相继下马

## 三、“文化大革命”时期的学前教育（1966.5-1976.10）

### （一）“十年动乱”对幼儿教育的破坏

- 1、全面歪曲教育方针
- 2、破坏幼儿园管理制度
- 3、大量的学前教育机构停办或撤销，全面取消师资培训
- 4、优秀的幼儿园园长、教师被批判

### （二）学前教育战线对邪恶势力的抵制、抗争与幼儿教育的逐步恢复P136

#### 社会主义建设新时期的学前教育：

#### 一、加强领导，确定发展方针，健全管理体系P137

#### 二、颁行学前教育法规

- ① 1979颁发《城市幼儿园工作条例（试行草案）》1985年改为《托儿所、幼儿园卫生保健制度》
- ② 1981.6颁发《三岁前小儿教养大纲（草案）》
- ③ 1981.10颁发《幼儿园教育纲要（试行草案）》
- ④ 1989发布《幼儿园工作规程（试行）》及《幼儿园工作规程》1996年颁发正式《规程》
- ⑤ 1989.12发布实施《幼儿园管理条例》
- ⑥ 2001.7颁发《幼儿园教育指导纲要（试行）》
- ⑦ 2012.10发布《3-6岁儿童学习与发展指南》（简称《指南》）

#### 三、多种渠道、多种形式、多种规格发展学前教育事业

### （一）发展中国学前教育事业必须采取的方针

#### 原因：1. 我国国情决定

2. 经济体制改革和社会结构的转型，使贯穿这一方针，更有了政治基础
3. 学前教育的特殊性
4. 城市社区建设和发展，促进学前教育社区化，社会化

### （二）多种渠道办园，保证学前教育稳步、快速发展

- 1、教育部门办、集体办、民办（社会力量办）其它部门办

### （三）学前教育的多种收托形式



加入公众号

通关更轻松



15 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

- ① 全日制幼儿园：在园时间6、7小时-11、12小时（我国主要的收托形式）
  - ② 寄宿制幼儿园：昼夜在园
  - ③ 幼儿学前班：收小学前一年的幼儿，全日、半日都有（我国农村儿童接受学前教育的重要组织形式）
  - ④ 混合班：2、3岁-5、6岁或各年龄段孩子甚至与小学一年级混合编班
- （四）学前教育机构的不同规格

- ① 示范性幼儿园：由各地评选而出，多数是教育部门办的
- ② 中心幼儿园：一般也属公办，对本地区各村幼儿园起示范，辅导作用
- ③ 一般性幼儿园：多数幼儿园均属这类，城市、乡镇、农村各地设置的公布、民办托幼机构

#### 四、多渠道多层次地培养学前教育师资和人才

（一）实施《幼儿园教师专业标准》，健全幼儿教师资格准入制度

（二）多渠道、多层次地培养学前教育师资和专业人才（职前教育，职后教育）

1、多层次、多规格地发展学前师范教育

2、学前教育师资的职后培训

#### 五、儿童教育观念的更新，幼儿园教育方式方法的改革探索

（一）树立以“尊重儿童”为核心的现代儿童观

（二）幼儿园教育方式方法的实验探索

- ① 分科教学
- ② 活动区活动课程
- ③ 综合教育课程
- ④ 蒙台梭利教育法
- ⑤ 园本课程

#### 知识点七：古代东方国家及古希腊古罗马学前教育

远古时期的学前教育：

一、前氏族社会时期的学前教育

传授有关制造和使用工具的方法、生产劳动的技能、日常生活的经验和行为规范等

二、母系氏族社会时期的学前教育

① 8岁之前不分性别生活在一起，由共同母亲负责照管，教育孩子养成日常生活和家务劳动的习惯，培养各种道德行为和生产劳动的知识技能

② 8岁之后男女有别，男孩由成年男子指导学习农牧之事，女孩由妇女指导学习家务之事

三、父系氏族社会时期的学前教育

自幼开始从旁观察成年人的生产劳动，并在游戏中逐步模仿，然后随着年龄的增长，



加入公众号

通关更轻松



16 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

逐渐学会生活经验和劳动技能，再成长为合格的劳动者

#### 四、军事民主制社会时期的学前教育

培养劳动生产技能，社会生活习俗和道德规范，也把学习军事方面的东西作为重要的内容

#### 五、远古原始社会四个时期的学前教育特征

- ① 在家庭中进行，儿童是公有和公育的，教育的目的是为稳定一个家庭的生存和繁衍
- ② 幼儿教育形式和内容是同社会生活、生产劳动紧密结合的，带有明显的原始性、简单性、家族性
- ③ 没有专门的幼教机构和专职的教师，老人和成年女性是当然的教育者，驻地、洞穴、家庭及其围场是自然的教育场所
- ④ 还存在一些不文明的迹象，如弃婴、杀婴等迫害儿童的落后习俗，这是应加以否定

古代东方国家的学前教育：

#### 一、古埃及的学前教育

- ① 宫廷学校，专门用来教育皇族子弟。做游戏，听故事等初步知识外，还要听从敬畏日神，忠诚法老，遵守礼仪，习俗等训导
- ② 职官学校，培训政府官员子弟。在家庭中进行，父亲负责教育男孩，母亲照管幼儿的饮食起居和教育女孩。做游戏，锻炼身体和听故事等，男孩还要学习社交礼节，宗教歌曲以及读写
- ③ 普通百姓子弟无权问津。职业家庭的男童，一般世代相传地继承父业

#### 二、古希伯来的学前教育

- ① 父亲既是家长，又是祭司，也是教师，一切言行举止都要听命于他
- ② 父辈对子女的教育主要是进行宗教神学的灌输，养成对耶和华无比信仰和敬畏，由此来保持其宗教传统和维系其民族信念
- ③ 以诵读经典和跟随大人参加各种宗教节日活动来进行宗教道德意识的教育

#### 三、古印度的学前教育

- ① 婆罗门阶层，指导子女记诵吠陀经典
- ② 刹帝利和吠舍阶层，除了学习吠陀经典，还要跟随父亲学习有关军事，农作，手工等方面有用的实际知识
- ③ 首陀罗阶层，完全剥夺接受教育的权利，被视为畜牲，被当作会说话的工具体来使唤
- ④ 蘆[1ú]教，在家庭中进行，信奉佛祖，吃苦修行，遵循教规，消极厌世，期盼来世幸福



加入公众号

通关更轻松

17 更多免费资料



尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

## 古代西方的学前教育：

### 一、古希腊的学前教育

#### (一) 斯巴达的学前教育

- ① 认为儿童都是国家的财富，对他们进行教育是国家的职责，为了确保奴隶主后代体质强健，性格坚强，首先只允许健康男女结婚生育（只有健壮的初生儿被保留下来）
- ② 培养孩子从小不哭不闹，听话顺从的习惯
- ② 养成吃苦耐劳和锻炼身体的品质，并始终保持知足和愉悦，不怕孤独和黑暗
- ③ 从小逐渐形成勇敢、坚韧、顺从和爱国的思想品德

#### (二) 雅典的学前教育（刚出生的孩子也要经过严格的检验）

- ① 家庭化，自主化，多样化进行
- ② 家庭成为孩子们最早进行学习的学校
- ③ 母亲是最早施教的教师
- ④ 德、智、体、美是儿童学习的多方面内容

### 二、古罗马的学前教育

#### (一) 共和时期的学前教育

- ① 共和前期：（家长制农奴体制）实施“农夫加军人”的教育。从小跟随父兄耳濡目染或实际参与农事活动和军事操练，从小培养敬畏神明、孝敬双亲、谦逊节俭、忠勇爱国的思想品德，也学习阅读、书写、计算以及骑马、游泳、使用兵器等初步本领，成为一名真正的罗马公民——农夫、军人
- ② 共和后期：培养雄辩家，成为这一时期教育的主要目的，同时也注重思想道德教育，倡导爱国、守法、勇敢、谨慎等，宗教、体育以及农业知识也是儿童学习的内容

#### (二) 帝国时期的学前教育

对儿童灌输等级门第思想，在贵族家庭则着力造就自命不凡、好逸恶劳、贪图享受、追求功利的未来权贵接班人；劳动者家庭则被训练成胸无大志、目不识丁、麻木不仁、惟命是从的帝国顺民

## 第四节古代西方的学前教育思想

### 一、柏拉图的学前教育思想（古希腊著名的思想家、政治家、教育家《理想国》）

- ① 教育是实现理想国的重要手段，因此由国家来全面掌管，并实施一种选拔人才的筛选制度，构成一个从优生到成人教育的完整体系（他是西方教育史上最早论述学前教育的思想家）
- ② 提出优生优育，主张任何人都得过集体公共生活，（只允许健壮的新生儿存活）
- ③ 对儿童进行智、德、体、美和谐发展的教育，并强调寓教于乐和思想熏陶

### 二、亚里士多德的学前教育思想（古希腊著名的哲学家、科学家、教育家，被称为西方“古代最伟大的思想家”）

- ① 强调教育应由法律规定（西方教育史上“教育立法”思想的开端）



加入公众号

通关更轻松

18 更多免费资料



尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

- ② 十分重视青少年身心自然发展特点的研究，提出按儿童年龄划分受教育的阶段，从而实施不同的教育任务（出生前的胎教、出生至5岁的婴幼儿教育、5、7岁的儿童教育）（幼教年龄分期说）
  - ③ 倡导“效法自然”遵循人的自然行程（教育顺其自然说）
  - ④ 提出“胎教”（西方教育史上第一人）（胎教思想）
  - ⑤ 品德习惯培养（三要素：天性、习惯、理智）习惯成自然来源于此
- 三、昆体良的学前教育思想（古罗马著名的雄辩家和教育家《雄辩术原理》）
- ① 培养道德高尚，精于演说的雄辩家作为教育目的
  - ② 需具备的三个条件：高尚的道德品质、渊博知识，丰富的阅历、朴实自然、言简意赅，精彩动人的演讲风格
  - ③ 注重幼儿的游戏活动
  - ④ 身教重于言教，父母长辈应成为孩子良好的榜样
  - ⑤ 反对娇惯儿童，反对体罚

## 知识点八：中世纪和文艺复兴时期学前教育

中世纪学前教育：

### 一、西欧中世纪的儿童观

#### （一）性恶论

- ① 儿童是带着“原罪”来到人世，故生来性恶，人人必须历尽苦难生活的磨难，不断赎罪，才能净化灵魂
- ② 人人应当听从教会的训诫，常年敬畏上帝，实行禁欲
- ③ 从幼年起就抑制儿童嬉笑欢闹，游戏娱乐的愿望，并采取严厉措施来制止这类表现

（二）预成论：儿童被看成小大人，一旦他们能行走和说话，就可以加入成人社会，玩同样的游戏，穿同样的服饰，要求有与成人同样的行为举止

### 二、西欧中世纪学前教育的实施

#### （一）基督教会的学前教育

1、学前教育的目的：使受教育者虔信上帝，熟读《圣经》，以求做一个合格的基督徒

2、学前教育的内容和方法

通过基督徒对子女进行与宗教信仰、行为、观念和意识相关的家庭教育，以及跟随家长参加众多的圣事礼仪和节日活动来实施

#### （二）世俗封建主的学前教育

### 1， 宫廷儿童早期教育

其教育方法多采用问答法，通过与教师的问答，儿童学习作为未来统治者所必需的有自然和社会的知识以及某些粗浅哲理



加入公众号

通关更轻松



19 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

## 2、骑士早期教育

- ① 熏陶宗教意识，成为虔诚的基督教徒
  - ② 培养道德品质，树立“忠君爱国”仿效要人，讲求礼节，谈吐文雅，以便成年后坚定地效命于国王和上一级封建主
  - ③ 养护身体，合理饮食，适宜的锻炼，作息制度和生活习惯的遵守
- 文艺复兴时期学前教育：

### 一、维吉乌斯的《儿童教育论》（意大利的人文主义教育家）

- ① 就胎教以及初生婴儿的健康和安全问题提出一些具体建议
- ② 要经常赞扬好的行为，宽容细小过失的办法来教育儿童，既要严肃认真，又要充满赤城和爱
- ③ 父母的楷模是良好教育的首要条件，教育方法必须根据儿童个性的不同而有所区别
- ④ 儿童从懂事起就应接受高尚的礼仪教育

### 二、伊拉斯谟斯的《幼儿教育论》（尼德兰的人文主义教育家）

- ① 力主推行人文主义基督教化或基督教人文主义化的学前教育，把基督教和人文主义结合起来
- ② 身/a到均衡发展，首先要注意环境，其次也要重视道德和知识教育，还要注意到儿童由于天性爱好所引起的个性差异
- ③ 儿童早期教育的重要性，提出儿童性善说
- ④ 影响儿童教育和身心发展的三个因素分别是自然、训练、练习
- ⑤ 在教学方法上应灵活多样，提出“事物先于文字”的口号，主张采用直观教具来改进教学

### 三、夸美纽斯的学前教育思想（捷克教育实践家和理论家）

#### （一）生平、主要教育活动与著作

- ① 进行“泛智论”的研究，提出“教育要适应自然”
- ② 著作有《大教学论》（1632）《母育学校》（1632,是世界教育史上第一本学前教育专著）《世界图解》（1654）

#### （二）论儿童的本质

- ① 儿童是上帝最珍贵的恩赐，是任何事物不能与之比拟的宝物
- ② 生来是颗没有玷污的纯洁的“种子”

#### （二）论教育适应自然的原则

- ① 按照自然发展的“&律”或“法则”来进行教育和教学工作
- ② 依据人的自然本性和自然倾向来进行教育和教学工作
- ③ 要求教育符合儿童的年龄特征和个性差异



加入公众号

通关更轻松

20 更多免费资料



尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

#### (四) 论学前教育

##### 1、论学前儿童的健康教育

- ① 重视体育锻炼
- ② 合理喂养（儿童比黄金更贵重，但比玻璃更脆弱）

##### 2、论学前儿童的智育和德育

- ① 智力方面：帮助幼儿通过感官积累对外部世界的初步观念；发展语言能力；训练手的初步技能

（在智慧的右手握着永恒和幸福，左手握着财富和荣誉，但必须通过勤奋、努力和学习来取得）

- ② 德育方面：改良社会道德的要求出发，重视儿童从小打下度好的德行的基础

##### 3、论学前儿童的教育方法

- ① 父母是儿童的教育者，不仅要有耐心，而且肯下功夫去研究儿童
- ② 在智力教育上，让幼儿通过自己的感官去认识外部世界
- ③ 提倡游戏来发展儿童的肢体活动能力和智力的灵活性
- ④ 采用直观教学原则
- ⑤ 父母或成人要以身作则，身教胜于言教

##### 4、论幼儿入学前的准备工作

- ① 是否已经了解母育学校知道的东西
- ② 是否已具有注意力、思考力和一定的判断能力
- ③ 是否具有继续学习的愿望

#### 知识点九：近现代西方各国学前教育实践

英国的学前教育：

##### 一、工业革命时期英国政府学前教育政策与计划

二、欧文的幼儿学校（19世纪英国空想社会主义思想家和教育家，是英国也是世界上最早的学前教育机构）

（一） 欧文幼儿学校背景

（二） 欧文幼儿学校的教育内容和教育方法

- ① 在智育方面，提倡发展儿童的“推理能力”，即认识事物和理解事物的能力
- ② 提倡顺从儿童的兴趣爱好，反对把儿童束缚于书本中
- ③ 提倡开放的教学形式，幼儿学校没有固定的室内活动时间，提倡实物教学
- ④ 在道德教育方面，养成幼儿遵守纪律的习惯，与同伴友好相处，不损伤游戏伙伴
- ⑤ 在教育方法上，要求教师以人道主义的态度对待孩子

三、维尔德斯平的幼儿学校（以贫民、工人阶级的幼儿教育为对象）



加入公众号

通关更轻松



21 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

① 重视智育，在智育方法上，提出“开发教育方法”（具体包括：激发好奇心、通过感觉教学、从已知到未知、让孩子独立思考、把教学和娱乐结合起来）

② 在道德教育方面，主要任务培养良好的道德品质，在方法上要以奖励代替惩罚

③ 注重书本知识的学习，教具的使用，提出开发教育的方法，主张教师要研究儿童

四、福禄培尔幼儿园对英国学前教育的影响

① 学前教育机构开始存在着两种制度的并立（以收容工人阶级和贫困阶层子女为对象的幼儿学校：以中上层阶级子女为对象的幼儿园）

② 幼儿学校自身的发展也受到福禄培尔运动的影响。福禄培尔精神渗透到幼儿学校中，如减少读、写、算训练的时间，而增加游戏的时间，突出学前教育的特点

## 五、20世纪上半叶的学前教育

### （一）保育学校的创立和发展

1、创立：1870年颁布的《初等教育法》及随后颁布的若干法令，确立了对儿童从5岁开始进行免费义务教育的制度。（创办人麦克米伦姐妹）

2、1913年正式命名“野外保育学校”主要招生5岁以下贫民和工人的幼儿。教育目标主要是为幼儿提供适宜的环境以增进健康；办学特点：注重手工教育、言语教育、感觉训练、家政活动和自由游戏

3、理论不断充实：格雷斯·欧文的《保育学校教育》，苏珊·艾萨克斯的《幼儿的智力发展》及《幼儿社会性的发展》

### （二）《费舍教育法》关于学前教育的规定

1、1918年，英国国会通过《费舍教育法》。以当时的文教大臣费舍的名字命名的初等教育法

2、该法案的目的是在英国建立完整的国家教育行政系统和初步确立一个包括学前教育、初等教育、中等教育和各种职业教育在内的学制

3、正式承认保育学校是国民学校制度的一部分，并把保育学校的设立和援助委托给地方教育行政部门

### （三）《哈多报告》关于学前教育的内容

1、1933年发表的《关于幼儿学校以及保育学校的报告》（简称《哈多报告》）

2、指出：①良好的家庭是5岁以下儿童的最佳环境，同时认为保育学校对城市儿童的发展有重要作用②指出5岁并不是区分儿童重要发展阶段的界限，建议成立以7岁以下幼儿为对象的独立的幼儿学校③教师应遵循保育学校的原理，即注重对6岁以下儿童开展户外体育、游戏等自然性活动和进行会话、唱歌、舞蹈、手工、图画等表现能力的训练

## 六、20世纪下半叶的学前教育

### （一）《巴特勒法案》关于学前教育的规定

1、1944年，丘吉尔联合政府通过了一个重要的教育改革法令，即《巴特勒法案》

2、规定初等教育由三种学校实行：

① 2-5岁的儿童设保育学校（这一年龄不属于义务教育之内）

② 5-7岁儿童设幼儿学校



加入公众号

通关更轻松



22 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

③ 有的地方如果设立5-11岁的初等学校，则可在校内附设保育班，招收3-5岁儿童

(二) 《普洛登报告书》关于学前教育的内容

1、1966年，教育咨询委员会委员长普洛登女士发表了一篇报告书

2、内容：①学前教育应以20人为1组划成1个“保育集体”；1、3个保育集体组成1个“保育中心”-所有保育集体每60人应配备1名有资格的教师，每10人至少配1名修完2年培训课程的保育助理，每周保育5天（上午和下午）

②公立保育机构得到扩充之前，地方教育局有权对非盈利私立保育团体进行援助，以资鼓励

③最理想的是将包括保育集体在内的一切幼儿保护服务机构都统一在各个收容儿童的设施及小学的领导之下

(三) 《教育白皮书》关于学前教育的内容

1、1972. 12, 教育科学大臣萨切尔发表《教育白皮书》提出将“扩大学前教育”定为内阁将要实行的四项教育政策之一

2、内容：①调动各方面的积极性。除政府外，还要依靠地主教育行政当局的周密规划，以及自由团体，教师和家长的大力协助确保②有相当数量的教师队伍③政府为实现上述计划提供必要的经费援助

法国的学前教育：

一、奥柏林的“编织学校”

1、1776年，牧师奥柏林创设的

2、教学内容：标准法语、宗教赞美歌、格言和童话故事、植物采集与观察、绘画、地理以及儿童游戏等，还对学童进行缝纫、纺织编织方法的传授，教授历史、农村经济常识等

3、学校设置的目的：

① 为儿童创造一种有秩序的生活，形成一定的纪律性

② 通过教授标准法语和宗教赞美歌等，使儿童理解宗教教义和提高语言能力

③ 通过手工技巧的传授，培养儿童勤劳的品质，并掌握劳动技术

二、柯夏的“托儿所”（1828）

1、采用直观教学法，以实物教学为主

2、教师要学会克制自己的情绪，避免一切暴力，压制和暴躁行为，要以身作则，为孩子树立榜样

3、培养幼儿度好的品德（对同伴的宽大为怀的感情；公正的感情；说真话：服从和纯朴；正直；礼节、礼法和良好的仪表；守秩序、守规矩、服从有权威的人们；互相间有礼貌、互相尊敬：具有道德的尊严——自尊心：勤奋）

三、法国政府的学前教育政策和措施

1、1833年颁布《初等教育法》

2、1855. 3, 提出“托儿所内部规章制度”

3、确立托儿所保育内容：

① 宗教教育、阅读、书写、运算和绘画的初级知识



加入公众号

通关更轻松

23 更多免费资料



尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

② 日常生活知识③符合儿童年龄的手工作业

④ 宗教歌曲、道德和身体素质方面的训练

4、规定了托儿所的保育时间与托儿所的设施以及对儿童的教育方法

四、福禄培尔幼儿园对法国学前教育的影响

① 开始出现为上层社会幼儿创设的幼儿园

② 将福禄培尔幼儿园的教育内容，方法引入托儿所中，开始注重儿童的游戏和户外活动

五、巴黎公社的学前教育政策

1、提出以世俗教育代替宗教教育，要求将一切宗教象征从各级各类学校中清除出去

2、指出年轻的妇女是最好的保育员

3、创办了收容7岁以下的“儿童中心”和“幼儿园”

六、19世纪末的“母育学校”

1、1881年法国正式开始采用“母育学校”的名称

2、1881-1882, 法国政府颁布了法国历史上实施最长久一个教育法令——《费里教育法》，确立了国民教育的义务、免费和世俗性三条原则，并规定初等教育中免费的原则同样适用于母育学校。同时也标志着法国近代资本主义教育制度的初步确立

3、母育学校的特点：

① 母育学校的教育特别偏重于智育，学习范围较广泛

② 清除了宗教教育内容，而代之以资产阶级道德教育

③ 注意让儿童学习日常生活中的实用知识

④ 根据儿童的身心发展水平进行教育

七、20世纪法国学前教育的发展

1、第二次世界大战结束后，法国教育开始向“民主化”和“现代化”迈进

2、20世纪60年代开始，法国在开发儿童智力、加速人才培养上做了很多努力

3、20世纪70年代，法国学前教育实际上发挥着四重作用：教育、补偿、诊断治疗、小学衔接（P186）

4、20世纪80年代，法国政府继续把发展学前教育看成是实现教育机会均等、开发人力资源、加强科技竞争、增强国力的重要因素之一，予以高度重视

一、巴乌利美保育所（德国历史上最早的幼儿保育和教育设施）

1、1802年，由巴乌利美候爵夫人设立的. 是一个救济贫民，帮助参与劳动的母亲抚育孩子的场所

2、季节性的托儿所，招收对象是1-4岁半的农村孩子。（初夏开始，晚秋结束）

3、保育方式：让孩子每天在游戏中度过，对孩子进行监督，但不给他们任何束缚

4、重点放在保护孩子的健康，教育只是处于附带和从属地位

二、德国各邦的学前教育政策

1、贯彻控制但不予以支持的政策

2、坚决反对在托儿所里进行读、写、算等方面的知识教学



加入公众号

通关更轻松



24 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

3、鼓励儿童在室外进行轻松愉快的游戏活动

4、强调宗教教育和道德教育

三、弗利托娜幼儿学校运动

1、学校的作用：

① 保护工人们的孩子不生病，不受伤，增强他们的体质

② 注意他们的道德行为习惯的培养，防止他们“养成粗野、放纵、懒惜、不讲卫生等恶习”

③ 通过让幼儿从事编织劳动，来养成他们勤劳的习惯

2、教育内容和方法：

① 重视幼儿的游戏活动

② 重视幼儿的知识教育、宗教教育和道德教育

四、福禄培尔幼儿园运动

1、1837年开办一所学龄前教育机构——“儿童活动学校”，1840正式命名“幼儿园”（是世界上第一所以“幼儿园”命名的学前教育机构）

2、教育内容：

① 为儿童编制多种游戏活动（玩具——恩物）以此发展儿童的认识能力和创造性

② 安排多种作业活动，进行初步的教学

③ 重视幼儿的语言发展，培养儿童的语言能力

3、标志着学前教育机构的作用开始由“看管”转向“教育”

五、20世纪德国学前教育的发展

（一）第二次世界大战前的德国学前教育

1、1920年，德国全国“学校会议”和1922年颁布的《儿童福利法》确定了德国学前教育发展的基本方针，其基本精神是：学前教育不是教育制度的一环，而是社会福利制度的一环

2、私立幼儿园成为德国学前教育中的主要形式

（二）第二次世界大战后的德国学前教育

1、基本共识：幼儿园是协助家庭对幼儿进行教育的机构：为培养优良的个性和为幼儿全面成长打下良好的基础

2、幼儿园教学内容主要有两方面：①语言教学②观察能力和思维能力的培养

3、在教学组织上，主张个别教学，小组活动

4、在学前教育管理方面，联邦德国的学前教育不属于国家规定的义务教育范围第四节 俄国与苏联的学前教育

一、别茨考伊与儿童慈善教育机构

1、1763年俄国的第一所教养院和产科医院在莫斯科成立

2、重视儿童教育的工作，强调教育在社会生活中的作用

3、重视道德教育，榜样是道德教育的主要手段

4、知识教育方面，应根据儿童的爱护进行，禁止体罚，重视儿童体育锻炼等



加入公众号

通关更轻松



25 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

## 二、苏联时期学前教育的发展

### (一) 学前教育建立和发展历程

#### 1、苏维埃政权时期，关于学前教育的基本方针和政策：

- ① 学前教育的目的是解放妇女，实现儿童的全面发展
- ② 学前教育是整个学校教育制度的基础
- ③ 学前教育事业是公共的、统一的、免费的和国有的

2、20世纪30年代，苏联学前教育的发展突出表现在学前教育机构回的急剧增长以及学前教育工作质量的提高上

3、第二次世界大战后，苏联学前教育的制度建设成就的主要特色是将托儿所和幼儿园合并成统一的学前教育制度——“托儿所—幼儿园”

### (二) 学前教育内容和方法的改革P195-196

1、《幼儿园规程》和《幼儿园教养员工作指南》的制定及其修改（1938）

2、《托儿所—幼儿园统一教学大纲》的制定及其修改

### (三) 1989年《学前教育构想》

① 批判20世纪30年代教育整顿后，人为地制造出许多忽视儿童的做法：反对将童年仅仅看成是未来生活的预备，而忽视童年期自身价值的观点

② 要求根据当代世界尤其是苏联心理学及教育科学研究的新成就，来改革学前教育体系，教师应努力掌握现代有关科研成果

③ 改善儿童的生活条件和幼儿园教师的工作条件，保证儿童教育的各个领域的协调性

④ 彻底改变培训教育工作干部的性质及学前教育单位和管理机构的财政条件

⑤ 确立多种形式和类型的学前机构并存的原则，以发展学前教育

## 第五节 美国的学前教育

### 一、私立幼儿园的建立

#### (一) 德语幼儿园的产生

1、美国最早的幼儿园是由德国移民玛格丽特·舒尔茨于1855年在威斯康星州的瓦特镇创办的，是一所专门为德国移民的子女开办的德语幼儿园

#### (二) 伊丽莎白·皮博迪与美国第一所英语幼儿园

1、1860年在波士顿开办美国第一所英语幼儿园

### 二、慈善幼儿园的出现

1、19世纪后期出现了一种慈善幼儿园，大部分是教会和社会慈善团体开办

2、招收主要对象是贫穷家庭的儿童，免收学费

### 三、公立幼儿园的产生和发展

1、1873年在密苏里州的圣路易斯建立了美国第一所公立幼儿园

### 四、幼儿教育协会的活动



加入公众号

通关更轻松

26 更多免费资料



尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

- ① 为年轻的父母提供解决有关幼儿教育实际问题的指导和建议
- ② 促进幼儿园的成立和幼儿园教育运动的发展
- ③ 在社会各阶层中，宣传学前教育的重要作用，呼吁人们给予学前教育事业以足够的关心

## 五、20世纪上半叶学前教育的发展

### （一）进步主义幼儿园运动

- 1、杜威是美国进步主义教育运动的“精神领袖”他从“教育即生长”“教育即经验改造”“教育即生活”“做中学”等基本观点出发，教育的目的是培养儿童适应社会生活的能力，教育方法应以儿童为中心，让儿童通过活动积累直接经验
- 2、进步主义幼儿园运动主要领导人是安娜·布莱恩、（进步主义幼儿园运动的先驱）帕蒂·希尔（发明了“希尔积木”）

### （二）蒙台梭利对美国学前教育的影响P200

### （三）保育学校运动（1915）

### （四）日托所运动（日托中心）（1933）

## 六、20世纪下半叶学前教育的发展

### （一）开端计划（1965）

- 1、属政府行为，是美国政府为实现学前教育机会均等的目标而实行的一项重要计划
- 2、对处于困境者家庭的子女进行补偿教育。计划目标有五方面：为学前儿童看病治牙，开展为儿童心理发展的服务，为幼儿进入小学做必要的准备，加强对志愿服务人员的培训和使用，开展社会服务与家庭教育
- 3、1968年制定“追随到底计划”（开端计划的延伸）对象是在开端计划中受益的小学低年级学生，其目的是帮助贫穷家庭的儿童在入小学后能继续得到良好的发展

### （二）幼儿智力开发运动p202

## 第六节日本的学前教育

### 一、学前教育机构的建立和发展

#### （一）《学制令》中有关学前教育机构的规定

- 1、1872年由文部省颁布的，是日本教育史上的一个非常重要的教育法令，标志着明治维新后教育改革的开始

#### （二）国立幼儿园的建立

- 1、1876年，创办了日本第一所公共学前教育机构，东京女子师范学校附属幼儿园，是日本学前教育史上的第一所国立幼儿园（一般都是富贵人家的子女）

#### （三）私立托儿所的建立

- 1、1890年由民间人士赤泽钟美夫妇于新泻市创立了日本学前教育史上的第一所托儿所（为贫民的子女而开设的）主要是看管孩子的作用
- 2、实行常设寄托制，收费较低，深受年轻父母的欢迎

### 二、日本政府的学前教育政策和措施

- 2、1899年颁布了《幼儿园保育及设备规程》是日本政府指定的第一个幼儿园教育法令，奠定了日本学前教育体制的基础
- 3、1947年颁布的《教育基本法》和《学校教育法》把幼儿园明确规定为学校教育制度



加入公众号

通关更轻松



27 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

的最初级阶段，是入小学校前的教育机构（幼儿园在学校教育体系中的地位就正式确立了）

### 三、20世纪上半叶学前教育的发展

（一）自由主义保育思想的发展及其影响

（二）《小学校令施行规则》《幼稚园令》与幼儿园的发展

1、1911年修改了《小学校令施行规则》，规定了幼儿园可以附设在小学里，这一规定使得开办幼儿园较为容易

2、1926. 4. 22, 制定了日本第一部《幼稚园令》规定了幼儿园教育为学校教育中的一环，首次明确了幼儿园在日本教育体制中的位置

（三）托儿所的发展

### 四、20世纪下半叶学前教育的发展

（一）《幼儿园教育大纲》的制定与修订

（二）20世纪60年代以来学前教育的振兴计划

1、1962年提出“培养人才”的政策

2、1964年《学前教育七年计划》U标是使1万人以上的市、镇、村幼儿入园率达到60%

3、1972年《振兴学前教育十年计划》目标实现4~5岁儿童全部入幼儿园或保育所

4、1991年策划和制定战后第三次学前教育振兴计划，LI标是确保今后十年3~5岁幼儿有充分入园机会

## 知识点十：近现代欧美学前教育思想

卢梭的学前教育理论：

一、生平和教育活动（法国18世纪启蒙思想家，代表作《爱弥尔》）

二、论自然教育

① 认为人的禀赋生来就具有三种特征：一是生而具有自由：二是生而具有理性：三是生而具有度心

② 遵循自然规律，顺应人的自然本性；反对不顾儿童的天性特点，干涉或限制儿童的自由发展

③ 适应儿童天性的同时，还要尊重儿童的个性差异

④ 教育要以培养“自然人”为「」的。在现实社会中学习做人，把自己看作国家和社会的一分子

三、论教育年龄分期

（一）婴儿期（出生-2岁）

① 主要任务进行体育，身体得到养护和锻炼（身体的健壮，增强体质）

② 强调体育是一切教育的基础

（二）儿童期（2-12岁）

① 把这一年龄阶段了称为“理性睡眠时期”

② 主要任务进行感觉教育，锻炼各种感官，积累丰富的语言和感觉经验



加入公众号

通关更轻松



28 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

### (三) 少年期(12-15岁)

- ①这一阶段视为理智开发时期.是人一生学习能力最强和生命中最珍贵的时期
- ② 主要任务是进行智力教育和劳动教育
- ③ 劳动教育的任务是教会儿童再做自食其力的人,培养一种劳动习惯和学会劳动,能从事一种职业而决非做不劳而获的剥削者

### (四) 青年期(15-20岁)

- ① 人生的青春期,进行道德教育,加强品行教育、宗教(自然神)教育和性教育
- ② 道德教育主要三大任务:培养善良的习惯;激发善良的感情;养成正确的判断力和坚强的意志

### 四、论自然教育法则

- 1、多给孩子真正的自由
- 2、合理的养护和锻炼
- 3、注意语言教育
- 4、注重感官教育
- 5、反对体罚

### 福禄培尔的学前教育理论

一、生平和教育活动(德国19世纪著名的幼儿教育家,代表作《人的教育》)

#### 二、论自由教育

- 1、人身上具有发展的四种天赋本能:活动的本能;认识的本能;艺术的本能;宗教的本能
- 2、主张以儿童为中心的自由教育

#### 三、人的发展和阶段性的教育

##### (一) 婴儿期

- ① 婴儿期主要是“生的阶段,仅仅是为了活着本身的阶段”是进行感官、身体和四肢活动的时期
- ② 这个阶段主要是“保育的时期”是对身体的照料和保护时期
- ③ 重视由母亲在婴儿期培育的“共同感情”

##### (二) 幼儿期

- ① 幼儿期是具有把内心的精神开始在外表现并“开始使用语言”的心智的活动时期,是把内心的思想外表化的阶段,也是人类语言能力的发展阶段
- ② 这时期的教育必须通过生活,包括儿童自身的生活、父母及家庭的生活来实现
- ③ 要求建立专门的机构——幼儿园,帮助家庭对幼儿进行合理的教育

##### (三) 少年期:主要是学习时期

#### 四、创造性的活动

- ① 鼓励婴儿进行感官和四肢的活动,在幼儿期则以游戏活动为主
- ② 游戏是由内心的需要和冲动而来的内部表现,是儿童的天性



加入公众号

通关更轻松



29 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

③ 编制了多种游戏教具和教材

④ 重视儿童的各种作业和劳动活动

#### 五、“福禄培尔恩物”

① 设计一些不用书本而能加速教育进程的游戏材料和设备，称之为“恩物”

#### 六、儿童的园地

① 幼儿园的基本含义，应是儿童的乐园。

② 幼儿园的园地应划分两个部分：一半为全体儿童，另一半为个别儿童  
第三节杜威的学前教育理论

一、生平和教育活动（美国现代著名哲学家、心理学家和教育家，代表著作《我的教育信条》《学校与社会》《儿童与课程》《经验与教育》等）

#### 二、论实用主义哲学

① 教育就是经验的改造或改组，这种改造或改组既能增加经验意义，又能提高指导原来经验进程的能力

② 实用主义哲学的基本思想就是：任何一个观念的最基本要义就是引起人的有效行动即“存在就是有用”和“有用就是真理”

③ 主张“哲学就是教育”把哲学、教育、经验三者融为一体。

④ “经验”是他教育理论体系的核心内容。强调教育就是“从经验中学习”，“教育以经验为内容，通过经验，为了经验的目的”

#### 三、论教育的本质

① “教育即生活”“教育即生长”“教育即经验的改造”

② “学校即生活”

#### 四、论儿童中心主义

(1) 认为儿童的心理特征基本上是一种以本能活动为核心的习惯、冲动、智慧等先天生理机能

(2) 儿童是具有独特生理和心理结构的人

(3) 儿童潜藏的四种本领：语言社交、制作、探究、审美

#### 五、论“做中学”

(1) 要求儿童通过主动活动去体验一切和获得各种直接经验的过程

(2) 倡导以儿童主导活动为中心的教学过程，以现实化、生活化的教学取代传统的课堂教学，以儿童亲身经历代替书本知识

#### 六、论学前教育的内容和方法

把游戏看做是幼儿教育的核心内容，把游戏作为儿童的主要作业

#### 第四节蒙台梭利的学前教育理论

一、生平和教育活动（意大利著名的教育家，代表作《蒙台梭利教育法》）

#### 二、教育观

(1) 强调儿童个性自由，认为儿童的发展要顺其自然

(2) 成人要为其提供一个适合身心特点的环境，不应有过多的干涉和指责



加入公众号

通关更轻松



30 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

(3) 教师的任务只在于为儿童提供环境和给予适当的引导

### 三、儿童观

(一) 认为儿童的各种潜能和需要都是先天的、固有的

(二) 强调环境在儿童个性发展中的作用（有准备的环境）

(三) 关于教育对儿童发展的作用

(1) 主张自由教育，教育的任务是给儿童提供一个适应的环境，使儿童在其中发展自然能力

(2) 教育的任务就是使每个儿童的潜能在一个有准备的环境中得到自我发展的自由

(四) 反对对儿童进行纪律约束

主张通过自由活动方式让儿童自觉养成纪律（是一种主动的纪律）

### 四、幼儿教育的内容

#### 1、感官训练

(1) 2~4岁是视觉、听觉和触觉的敏感期

(2) 2、6岁是良好行为规范的敏感期

(3) 整个0、6岁是儿童个性形成的重要时期

#### 2、初步文化知识培养

#### 3、日常生活练习

#### 4、肌肉训练

克鲁普斯卡娅的学前教育理论：

一、生平和教育活动（苏联革命活动家、幼儿教育家、列宁的战友和夫人，代表作《论儿童的学前教育》《发动群众参加学前教育工作》等）

#### 二、论教育的阶级性

(1) 在阶级社会里教育具有阶级性

(2) 学校的任务是培养全面发展的，既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的人，这是社会主义学校教育的根本任务，也是社会主义学校的重要标志

#### 三、论幼儿教育的重要性

(1) 社会主义国家的幼儿教育是共产主义教育的一个重要组成部分

(2) 童年的早期对一个人以后的生活有着深远的影响

(3) 充分强调社会要努力办好幼儿教育的同时，也提醒人们不要忽视家庭教育的作用，父母对儿童的健康成长负有重要责任和很大影响

#### 四、论幼儿教育的内容

(1) 把幼儿的身体健康放在头等重要的地位

(2) 对幼儿的道德品质的培养也十分重视

(3) 强调幼儿智力的发展

(4) 在幼儿个性全面发展中还应包括美育，即培养儿童的审美能力

(5) 把幼儿教育中的游戏和玩具提到十分重要的地位

皮亚杰的学前教育理论：

一、生平和教育活动（瑞士教育家、儿童心理学家。代表作《儿童的智慧起源》《儿童对现实的构造》《儿童符合的形成》）

#### 二、心理发生认识论的儿童观



加入公众号

通关更轻松



31 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

### (一) 感觉运动阶段(出生-2岁)

1、婴儿利用动作和感知去了解他周围的环境与社会

2、细分为6个时期:

- (1) 反射练习时期(出生-30天)主要是遗传性的反射活动
- (2) 习惯动作时期(1个月-4、5个月)主要表现在各种感觉运动图式开始协调起来
- (3) 有目的的动作形成时期(4、5个月-10个月)开始积极地选择某些感兴趣的事来做
- (4) 手段和目的协调时期(10-12个月)已经能够运用他过去学会的一些手段,在一个不同的新的环境中处置情景来达到它的目的
- (5) 感觉运动能力时期(12-18个月)表现出更为强烈的好奇心和意向的灵活性
- (6) 感觉运动智力的综合时期(18个月-2岁)己能够把头脑中许多运动图式相互联系起来,从而产生新的手段来解决新的问题

### (二) 前运算阶段(2-7岁)

1、学前教育时期,一般从2岁儿童的各种感知运动图式开始内化成为表象并开始运用表象符合,语言的使用表明这一阶段的开始

2、掌握语言,并用语词来代表外界事物

### (三) 具体运算阶段(7-12岁)

1、开始进行具体运算思维,能够客观地构造种类、关系和数量之间的联系

2、具有思维的守恒性、可逆性和整体性

### (四) 形式运算阶段(12-15岁)

1、从具体事物中逐步解脱出来,在头脑中能够把事物的形式和内容区分开

三、心理发展阶段论的教育观

符合儿童心理发展阶段

### (二) 分析儿童心理发展的因素

- (1) 生物有机体成长成熟因素
- (2) 练习和习得经验因素
- (3) 社会传递因素(语言传递和教育传递)
- (4) 平衡化因素(自我调节因素)

### (三) 发展儿童的主动性

### (四) 强调儿童的实际活动

1、游戏的分类:练习型游戏、象征性游戏、规则性游戏、构造性游戏

### (五) 重视儿童的社会交往

第七节加德纳的学前教育理论

一、生平活动(现代美国心理学家、多元智能理论的首创者。代表作《智能的结构》《开发职能》)

二、论智能基本内涵

- 1、智能:就是人类在解决疑难问题或创造产品过程中所需要的能力
- 2、8种智能的基本结构:语言:音乐:逻辑-数学:身体-运动:视觉、空间智能;自我认识;人际关系:自然观察

三、论智能主要特点



加入公众号

通关更轻松



32 更多免费资料

尽在“自考伴”APP



更多免费课程及机密押题资料

可扫码进入“自考伴”小程序获取

- (1) 每个人生来就有多种智能，但多种智能在不同人身上表现的方式和程度是不同的
- (2) 每个人都有一定的智能倾向
- (3) 每个正常人所具有的潜在的多种智能受遗传、教育、环境的影响，不同阶段各个智能的发展方向和发展程度有明显的差异
- (4) 每个人多元智能是以相对独立的方式存在但又相互联系
- (5) 不同个体在这多元智能方面的具体表现是不同的
- (6) 每一种智能都有其独特的发展历程
- (7) 每一种智能领域内还包含相关的次级智能
- (8) 每一种智能都是暂定的概念，都有待开发和创新

#### 四、论智能理论的教育价值

(一) 树立新的儿童观：倡导的是一种积极的人人都能成功，人人都是可育之才的儿童观

- (二) 实施“因材施教”个性最优化教育
- (三) 培养和促进幼儿的创造能力
- (四) 发展儿童的强项
- (五) 促进儿童全面发展
- (六) 学以致用，用以促学



加入公众号

通关更轻松

33 更多免费资料



尽在“自考伴”APP